



LEI MUNICIPAL Nº 659/2023

Marituba/PA, 03 de março de 2023

Dispõe sobre a implantação do Centro de Capacitação em Alfabetização de Marituba – CCAM.

A PREFEITA MUNICIPAL DE MARITUBA, no uso das atribuições que lhe confere o inciso V do art. 90 da Lei Orgânica do Município, **SANCIONA** a seguinte Lei:

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a efetiva implantação do Centro de Capacitação em Alfabetização, destinado à formação continuada para os professores que atuam, do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino.

Parágrafo único. A formação continuada dos professores de que trata o *caput* deste artigo tem como sustentação institucional a Meta 16 do Plano Municipal Decenal da Educação (2015/2025), que define o perfil de ações que buscam excelência no atendimento público educacional.

Art. 2º São objetivos do Plano do Centro de Capacitação em Alfabetização:

- I – realizar a construção de materiais didáticos e correção das atividades destinadas aos alunos do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental;
- II – estimular a alfabetização na idade certa;
- III – fomentar ações pedagógicas que despertem no aluno a prática e fluência leitora;
- IV – incentivar a produção de textos curtos para alunos a partir de sua realidade vivida.

Art. 3º A Secretaria Municipal de Educação disciplinará, por Instrução Normativa, a aplicação extensiva desta Lei, valendo-se, sobretudo, dos conteúdos curriculares para a formação de professores da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



**ESTADO DO PARÁ
MUNICÍPIO DE MARITUBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MARITUBA
GABINETE DA PREFEITA**

Art. 4º As despesas decorrentes da execução desta Lei serão cobertas com recursos oriundos do Fundo de Manutenção da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.

Art. 5º Esta Lei entrará em vigor na data de sua publicação.

Gabinete da Prefeita Municipal de Marituba, 03 de março de 2023.

PATRICIA RONIELLY
RAMOS ALENCAR
MENDES:05776248493

Assinado de forma digital por
PATRICIA RONIELLY RAMOS
ALENCAR
MENDES:05776248493

PATRÍCIA RONIELLY RAMOS ALENCAR MENDES
Prefeita Municipal

Registrada na Secretaria Municipal de Administração e afixada no átrio da sede oficial da Prefeitura Municipal de Marituba, nesta mesma data, em 03 de março de 2023.

BARBARA
BESSA
MARQUES:0339
4008203

Assinado de forma digital por BARBARA
BESSA
MARQUES:0339400
8203

BARBARA BESSA MARQUES
Secretária Municipal de Administração



PREFEITURA MUNICIPAL DE MARITUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

PROJETO DO CENTRO DE CAPACITAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO

MARITUBA - PA
2022

Emy Leite R. Pinheiro



PREFEITURA MUNICIPAL DE MARITUBA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO

PREFEITA MUNICIPAL DE MARITUBA
Patrícia Ronielly Ramos Alencar Mendes

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MARITUBA
Eny Leite Cardoso Pinheiro

DIRETORA DE ENSINO
Rosiane Lameira Monteiro

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO
Joice Fernanda Bahia da Silva

EQUIPE TÉCNICA PEDAGÓGICA

Caio Manoel das Chagas da Rosa
César Augusto Lages da Silva
Cláudio Fonseca Coutinho Junior
Eduardo Nazareno Barros Rosa
Ellen de Paula Medeiros
Emanoela Pereira Damasceno Carvalho
Eryton Mesquita da Paixão
Gislayne Carvalho Pires
Glaydson Alberto Barbosa de Lima
Leandro Cardoso Mota
Leila Carvalho Martins
Lucas Leno Fagundes de Brito
Micheli Silva dos Santos
Paulo Maykon Lacerda da Silva
Verônica Moreira Souto Ferreira
Wesley Rosa Lalor

MARITUBA – PA

2022

Eny Leite C. Pinheiro

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	3
2	ESTUDO DE CASO.....	4
3	JUSTIFICATIVA.....	4
4	OBJETIVOS.....	6
5	PUBLICO ALVO.....	6
6	QUANTIDADES DE ESCOLAS ATENDIDAS	7
7	AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS.....	7
8	IMPACTOS SOCIAIS.....	8
9	REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA.....	9

INTRODUÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Marituba promotora de ampla abrangência no município propõe inúmeras formações que visam ações satisfatórias que atendam às necessidades educacionais. Diante disso, entende-se que a **formação de professores**, seja ela inicial ou continuada, é uma temática bastante relevante no que diz respeito à qualidade da educação, já que o ensino e aprendizagem, a ação de educar, ensinar e aprender perpassam por esses docentes, seja de forma remota, híbrida ou presencial.

O professor tem um papel importante para que essas ações sejam realizadas, de modo que as mesmas surtam os efeitos desejados e positivos na aquisição do conhecimento, impactando de forma qualitativa o processo de aprendizagem dos discentes da rede municipal. Dessa forma, o professor bem preparado perpassa por uma educação de qualidade e faz a diferença no contexto educacional refletindo assim no desempenho dos alunos.

Outro ponto sobre a formação dos professores é porque se torna um forte aliado na preparação dos alunos para as avaliações em larga escala, como a avaliação do SAEB, que tem como objetivo fazer uma avaliação diagnóstica do sistema educacional brasileiro, bem como, identificar quais fatores interferem no desempenho dos alunos. Por isso a importância de os professores tomarem o conhecimento do que é avaliado e como se configura essa avaliação, após se apropriar desse conhecimento, eles poderão traçar ações e metas que conduzam o alunado a atingirem os níveis desejados. Segundo o que consta no Relatório Nacional de Alfabetização Baseada em Evidências - RENABE:

Como recomendação geral, insistimos na importância de estimular e ampliar o debate sobre os elementos que compõem a política de formação e desenvolvimento de professores e, em especial, sobre o tema da alfabetização e de como melhorar os resultados que temos obtido. Será com muita informação, discussão e troca de experiências que podemos aumentar as chances de tornarmos nossas crianças leitores proficientes, e assim, dar a elas a base que sustentará a construção do futuro (BRASIL, 2021, p. 332).

Diante do exposto, a Secretaria Municipal de Marituba, ciente do seu papel como colaboradora da União que fornecerá dados junto aos sistemas de ensino, um dos pontos que rege a portaria nº 10 de 8 de janeiro de 2021, promoverá uma Formação para os professores da rede, nas áreas de conhecimento de Língua Portuguesa e Matemática. Por meio do **Centro de capacitação**, será feita formação

e construção de materiais para os profissionais que atuam no 1º ao 3º ano da Rede de Ensino Municipal, que tem por finalidade promover a formação continuada dos professores em ações pedagógicas e construção de atividades.

ESTUDO DE CASO

Conforme indicadores das avaliações externas realizadas com os alunos do 1º ano ao 3º ano do ensino fundamental, verificamos que há necessidade de oferecer formações aos professores que atuam nesses anos, bem como, construir materiais que ajudem na prática docente e também colaborem no desenvolvimento dos alunos. De acordo com o RENABE (BRASIL, 2021, p. 318) *“se queremos ter um forte, coerente e integrada política para professores seria preciso instituir um grupo de profissionais que tivesse competência técnica e acadêmica capaz de desenhar e implementar uma política nacional de qualidade docente”* (grifos nossos).

A melhoria da educação básica e da definição de criar um grupo no município que fomenta o desenvolvimento educacional traçou-se como iniciativa desse projeto de formação de profissionais da educação que estão atuando nos anos mencionados. Ao socializar os conhecimentos e realizações busca-se por meio de uma estrutura pedagógica que possibilite a construção e a apropriação do conhecimento. O projeto tem como foco o desenvolvimento do profissional docente e perpassa por três dimensões: *a formação em serviço, construção de materiais didáticos e correção das atividades destinadas aos alunos do 1º ao 3º ano.*

JUSTIFICATIVA

O Centro de formação e construção de materiais didáticos tem a formação continuada de professores como embasamento na meta 16 do plano municipal de educação – PME (2015-2025), no qual busca-se o estabelecimento de uma estrutura física com padrões de funcionamento adequado ao progresso do trabalho, determinando posturas que definam o perfil de ações que busquem excelência no atendimento público educacional. Tendo em vista que o fazer pedagógico precisa de planejamento e acompanhamento efetivo por meio de modalidades organizativas como: atividades que propiciem a alfabetização, o uso da tecnologia de acordo com

o parecer CNE/CEB nº 2/2022 (que consta no projeto de resolução que dispõem sobre as normas que definem o ensino de computação na educação básica), leituras literárias diversificadas, entre outras modalidades que potencializem o processo de alfabetização.

Outro aspecto nesse cenário educacional de políticas públicas relacionado ao processo formativo, atualmente temos 02 em execução no município (mas que são ações extemporâneas) sendo eles: o programa Tempo de Aprender, do Ministério da Educação no âmbito da União e o projeto Alfa em Ação em âmbito municipal, os quais estabelecem critérios para o desenvolvimento das ações propostas com foco na alfabetização e consolidação dela. Mediante a isso, a composição de um grupo de professores para ministrar as formações de estudos da rede municipal, na qual a equipe de trabalho, terá a competência de instrumentalizar a práxis docente e construir materiais pedagógicos, com a finalidade de garantir aos alunos conhecimentos e habilidades inerentes ao nível escolar que estão, numa perspectiva coerente com os estudos necessários para que os estudantes estejam em processo de ensino e aprendizagem com práticas atrativas, significativas e inclusivas.

A organização do centro de capacitação, contemplará um trabalho voltado para o acompanhamento dos professores *in lócus* semanalmente, os fundamentos pedagógicos para esta proposta estão relacionados ao Art. 7º da Resolução CNE/CP Nº 1, de 27 de outubro de 2020. O Art. 7º menciona que, para o impacto ser positivo e eficaz na melhoria da prática docente, é necessário atender algumas características, propostas nos incisos de I a V, sendo elas:

- I - Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo -pressupõe o desenvolvimento de conhecimentos de como os estudantes aprendem, no uso de estratégias diferentes para garantir o aprendizado de todos e na ampliação do repertório do professor que lhe permita compreender o processo de aprendizagem dos conteúdos estudantes;
- II - Uso de metodologia ativa-as formações- as formações efetivas consideram o formador como facilitador do processo de construção de aprendizados que ocorre entre e/ou com os próprios participantes, sendo que entre as diferentes atividades de uso de metodologias ativas estão: a pesquisa-ação, processo de construção de materiais para aulas, o uso de artefatos dos próprios discentes para reflexão docente, o aprendizado em cima do planejamento de aulas dos professores;
- III - Trabalho colaborativo entre pares- a formação é efetiva quando profissionais da mesma área de conhecimento, ou que atuem com as mesmas turmas, dialoguem e reflitam sobre aspectos da própria prática, mediados por um com maior senioridade, sendo que comunidades de prática com tutoria ou facilitação apropriada podem ser bons espaços para trabalho colaborativa, principalmente para professores de escolas menores, que não possuem colegas da mesma área de atuação para diálogo;

- IV - Duração prolongada da formação- adultos aprendem melhor quando têm a oportunidade de refletir e dialogar sobre a prática, razão pela qual formações curtas não são eficazes, precisando ser continua a interação entre os professores e os formadores, sendo, assim, a formação em serviço na escola a mais efetiva para melhoria da prática pedagógica, por proporcionar o acompanhamento e a continuidade necessários para mudanças resilientes na atuação do professor;
- V - Coerência sistêmica – a formação de professores é mais efetiva quando articulada e coerente com as demais políticas das redes escolares e com as demandas formativas dos professores [...]

Desta forma, inserem-se, dinamicamente, às políticas públicas nacional, estadual e municipal, formas de condução de conteúdos curriculares presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sobretudo na formação dos profissionais da educação. A BNCC é constituída por uma parte diversificada que abrange cada realidade educacional brasileira valorizando cada local. Ao sinalizar sobre o desafio das transformações ocorridas nessa dinâmica educacional e da elaboração de Políticas Públicas de Formação Continuada dos profissionais Educação justifica-se o Centro de Formação e construção, idealizado pela Secretaria Municipal de Educação, que será um setor da secretaria. Nesse contexto, o projeto justifica-se pelo impacto que as ações formativas ofertadas a esses profissionais causarão na melhoria da prática educativa e conseqüentemente, na qualidade do ensino no Município.

OBJETIVOS:

- Realizar a construção de materiais didáticos e correção das atividades destinadas aos alunos do 1º ao 3º ano;
- Estimular a alfabetização na idade certa;
- Fomentar ações pedagógicas que desperte no aluno a prática e fluência leitora;
- Incentivar a produção de textos curtos pelos dos alunos a partir de sua realidade vivida.

PÚBLICO ALVO

- Professores que atuam no 1º ao 3º ano do ensino fundamental;
- Alunos matriculados nas turmas do 1º ao 3º ano da rede pública municipal.

QUANTIDADES DE ESCOLAS ATENDIDAS

- 45 escolas que atendem os alunos do 1º ao 3º ano.

AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS

- 45 professores farão as capacitações e 15 professores serão responsáveis pela produção de materiais;
- Criar o cronograma único de aula semanal;
- Criar um grupo de 3 professores para cada capacitação;
- Os professores que construirão os materiais, também farão as correções e o relatório semanal;
- Modelo de cronograma de aula;
- Construir 05 atividades envolvendo Língua portuguesa, matemática e o nome completo do aluno;
- Os mecanismos de atividades serão os textos simples, frases de textos, palavras, sílabas simples e complexas;
- Frequência do aluno rigorosamente;
- A cada capacitação os professores receberão o material e será recolhido o material anterior corrigido pelos professores das turmas;
- Realizar avaliação mensal da leitura dos alunos, por meio, de vídeo, podcast e escrita espontânea;
- Construir uma tabela de evolução da leitura e da escrita dos alunos;
- Acompanhamento da frequência dos alunos pela coordenação pedagógica;
- O coordenador pedagógico da unidade de ensino deverá fazer um relatório de progressão da escrita dos alunos;
- Construção de um quadro de avaliação e frequência em cada sala de aula;

- Nos dias destinados a avaliação bimestral o aluno deverá, primeiramente, fazer a atividade diária e depois a atividade avaliativa;
- Construção de uma chamada dos alunos em duas formas: bastão, cursiva, as letras individuais e por sílabas, para treino diário individual ou coletivo;
- De acordo com a evolução dos alunos, os textos deverão ser adaptados, de acordo com o nível de complexidade e do uso das palavras que passará por acréscimos em sua quantidade;
- Criação de um caderno individual, para acompanhar as escritas espontâneas dos alunos, como forma de registro da evolução das habilidades escritores;
- Aplicação de "provinhas" como estudo de dados das habilidades leitoras e escritoras dos alunos.

IMPACTOS SOCIAIS

Oferecer educação básica de qualidade para todos, com intuito da qualificação da alfabetização e diminuição do analfabetismo.

Os encontros formativos ofertados aos 593 profissionais da educação, por meio do Centro de capacitação, impactarão na melhoria da prática educativa, afetando 5.494 alunos da rede municipal de ensino, resultando no aumento dos índices da alfabetização e das avaliações internas e externas.

REFERÊNCIAS

Análise das avaliações externas da Secretaria municipal de Marituba. Novembro de 2022.

Estrutura do Projeto de Criação do Centro de Formação ... <https://www.unifesp.br/86-fase3-criacaodocefe>. Acesso em 28/11/2022.

Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil Volume 1 < <http://portal.mec.gov.br> > acesso em 29/11/2022 as 11h55min.

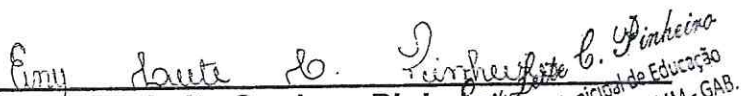
Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil Volume 2 < <http://portal.mec.gov.br> > acesso em 29/11/2022 as 11h39min.

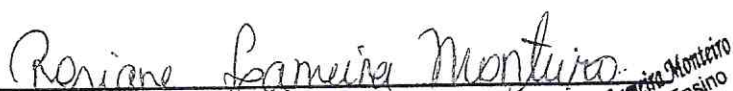
Plano municipal de educação de Marituba. 2015/2025.

PORTARIA Nº 10, DE 8 DE JANEIRO DE 2021 < IN.GOV.BR > acesso em 28/11/2022 as 12h20min

Relatório nacional de alfabetização, baseada em evidências. Brasília, abril de 2021 < <http://alfabetizacao.mec.gov.br> > acesso em 28/11/2022 as 13h20min

Resolução cne/cp nº 1, de 27 de outubro de 2020 < <https://normativasconselhos.mec.gov.br> > acesso em 29/11/2022 as 11h39min.


 Eny Leite Cardoso Pinheiro
 Secretária Municipal de Educação
 Portaria nº 044/2021 - PMM - GAB.


 Rosiane Lameira Monteiro
 Diretora de Ensino
 Portaria 124 / 2021


 Joice Fernanda Bahia da Silva
 Coordenação Pedagógica
 Joice Fernanda B da Silva
 Coordenadora Pedagógica
 Portaria 297- SEMED